

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»**

**УКРЕПЕЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**сборник материалов
муниципального методического семинара**

**г. Набережные Челны
2021 год**

Печатается по решению редакционно-издательского совета муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны

«Укрепление воспитательного потенциала современного дополнительного образования через обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ»: материалы муниципального методического семинара для методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования всех направленностей. г. Набережные Челны, 2021 год - 43 с.

Составители:

О.В. Бурганова, зам.директора по УВР МАУДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»

С.А.Миниханова, методист МАУДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»

В сборнике представлены материалы из опыта работы методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования всех направленностей. Статьи представлены в авторской редакции.

Содержание

1	Аглямова И.И. «Российское движение школьников как ресурс для воспитательной работы»	4
2	Арутюнян С.П. «Воспитательный потенциал ДООП»	8
3	Зиаева Л.М.. «Дополнительное образование детей – потенциал воспитания»	13
4	Кошурникова О.Ю. «Реализация воспитательного потенциала в области знаний по правилам дорожного движения у детей младшего школьного возраста средствами программы «Азбука пешехода»	16
5	Мд Нурразман «Особенности воспитательной работы Детского эколого-биологического центра №4»	20
6	Миниханова С.А. «Воспитание – книга о семи чудесах дополнительного образования»	23
7	Музафарова «Укрепление воспитательного потенциала обучающихся через реализацию городской программы «Дети. Техника. Творчество»	27
8	Саримова Е.М. «Школьные выборы как форма организации гражданско-патриотического воспитания детей»	31
9	Цыганов И.В. «Укрепление воспитательного потенциала для успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в Детском физкультурно-оздоровительном центре «Дельфин №8»	36
10	Щипицын В.В. «Воспитание логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях на занятиях по боксу»	40

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕСУРС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аглямова Индира Ильдаровна,
педагог-организатор
МАУ ДО «ДДТ №15»
г. Набережные Челны

Методика развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному творению и защите Родины. Решению этой важной задачи способствует Российское движение школьников.

Российское движение школьников – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. И пусть она ещё совсем молодая, но результаты работы уже вдохновляют и её членов, и создателей, и нас, кураторов, на новые подвиги. Со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей - это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся в образовательных организациях.

Являюсь куратором Набережночелнинского отделения «Российское движение школьников». В нашем городе в РДШ входят 39 образовательных организаций, общий охват: 7040 учащихся. Российское движение школьников объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов. Одной из задач является - включение учащихся в общественно-полезные практики. Деятельность РДШ осуществляется по 4 направлениям: информационно-медийное направление, гражданская активность, личностное развитие и военно-патриотическое направление. В каждом направлении есть крупные проекты, которые представляет собой определенную цепочку мероприятий,

акций, после осуществления, которой достигается решение задач, значимых для общества.

РДШ является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Ребятам предоставляется широкий выбор интересных проектов и программ; возможность взаимодействия со сверстниками со всей страны; возможность реализации собственного проекта на федеральном уровне; участие в федеральных сменах и форумах в Федеральных детских центрах, во Всероссийских мероприятиях; освещение мероприятий в федеральных СМИ, привлечение известных людей к участию в мероприятиях; современные брэндбук и атрибутика.

Многие проекты РДШ могут стать площадкой для развития социальных компетенций ребенка, опыта самостоятельной деятельности и ответственности. Главная наша задача - не смещать смысловые акценты, не допустить формального подхода к участию в деятельности движения, а продолжать реальную работу. В структуру РДШ входит более 29 федеральных проектов, 45 акций в формате «Дни единых действий», 9 программ и 3 национальных проекта.

Одним из таких проектов является, всероссийский проект «Классные встречи» реализуется в рамках поручения Президента РФ Владимира Путина и в 2019 году стал частью национального проекта «Образование». На «Классных встречах» школьники страны общаются с интересными людьми. Ребята Набережночелнинского отделения активно проводят «Классные встречи» с состоявшимися людьми, получившими общественное признание. На таких встречах у детей формируются ценностные ориентиры, даётся возможность задать «непубличные» вопросы и получить искренние ответы на волнующие их вопросы, узнать секреты мастерства, формируются представления о понятиях «успех», «труд», «любимое дело», «достижение».

Всероссийская акция «ЭкоДежурный по стране». Участникам предлагается выбрать территорию и провести на ней уборку в любом из выбранных

форматов (субботник, челлендж, флешмоб, плоггинг и т.д.), а также провести итоговое взвешивание собранных отходов. При желании, можно вести раздельный сбор мусора и по итогу взвесить каждый тип отходов (бумага, пластик, металл, батарейки и т.д.). Целью акции является обсуждение и решение актуальных экологических проблем. В городе Набережные Челны в 2020 году приняли участие 20 отрядов РДШ. Были убраны такие территории как: детская площадка «Аллея сказок», 28 квартал, Шишкинский бульвар, Автозаводский проспект, городская Набережная имени Фикрята Табеева, территория 62 комплекса, Театральный парк п. Зяб, зеленая зона за 60 комплексом. Использовались разные формы работы: квесты, флешмобы и плоггинги («бег трусцой»). После таких акций у детей формируются навыки экологической культуры и активная жизненная позиция, воспитывается у школьников и их родителей бережное отношение к окружающей среде.

В 2020 году впервые стартовала Киберспортивная школьная лига РДШ. Целью лиги было - вовлечение подростков и молодежи в активную современную деятельность, формирование у подростков лидерских качеств, навыков командной работы и межличностного общения, а также пропаганда важности интеллектуального развития, изучения современных дисциплин, личностного и профессионального роста, достижения целей, умения работать на результат. Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ проходила по 10 дисциплинам, 5 дисциплин на ПК и 5 мобильных по 8 Федеральным округам. Ребята Набережночелнинского отделения стали победителями во всех этапах и представляли Республику Татарстан в г. Москва в Гранд-финале Лиги. Наши киберспортсмены достойно заняли 2 место, где каждый участник получил бронзовую медаль и игровой монитор.

Важным приоритетом в деятельности РДШ считается, поездка на профильные смены лидеров РДШ, такие как: «Лаборатория РДШ», «Море внутри», «Лето с РДШ», «Большой школьный пикник» и т.д. На этих сменах дети могут проявлять свои лидерские качества, узнать много нового, собрать

по-настоящему классную команду и реализовывать свои творческие проекты с помощью опытных наставников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. Функция платформы для совместной работы во благо наших детей, нашей молодежи, будущего России. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик, которые позволят вовлечь ребят в одно большое общее дело, несмотря на то, что зачастую объединенные одной идеей люди живут в разных уголках нашей страны. Ведь РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Литература:

1. Российское движение школьников в образовательной организации [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.
2. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Редакционный совет: Плешаков В.А., Чурикова Я.А., Поцелуев Д.Ю., Головенькина А.Н., Седова Е., Чернышев М., Ходорыч А.В. Москва, 2016.
3. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Монография. - Тверь: Научная книга, 2007. - 112 с.
4. Основной сайт РДШ: <https://рдш.рф/about>
5. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/03/27/rdsh-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДООП

Арутюнян Светлана Пашаевна,
педагог-организатор
МАУ ДО «ДЮЦ №14»
г. Набережные Челны

Дополнительное образование детей – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования. Это заранее намеченный своеобразный путь воспитанника в образовании, отражающий его интересы, потребности и возможности. Развитие личности – процесс формирования личности, накопления в ней качественных изменений, приводящих к переходу от одного состояния к другому, более совершенному. Творчество – оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

Актуальность развития системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях, как социально-образовательной сферы, включающей взаимодействие разных сфер социальной политики государства, участников образовательного процесса и социума, обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России.

В соответствии с Концепцией развития в республике Татарстан, активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семьи и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, профессионально-педагогическое сообщество, культурные, спортивные – все, кто заинтересован в совершенствовании системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, то есть системы дополнительного образования детей. В настоящий момент уже разработано немало различных концепций дополнительного образования детей (Закон РФ «Об образовании»,

Федеральный закон «О дополнительном образовании», Федеральная целевая программа развития образования на 2021–2025 годы, проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2030 года». Содержание образования – один из факторов экономического и социального прогресса, ориентированный на: обеспечение

самоопределения каждой личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства. Его содержание должно обеспечивать: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, а так же нацеленного на совершенствование этого общества. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от их расовой, национальной, этнической и социальной принадлежности; способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор умений и убеждений и определяется образовательной программой (программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Каждый из этих видов социального опыта представляет собой специфический вид содержания образования:

- знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности. Усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании ребенка верной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;

- опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знанием в умениях и навыках личности, усвоивший этот опыт. Система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, составляющая содержание этого опыта, является основой множества конкретных деятельностей и обеспечивает способность подрастающего поколения к сохранению социальной культуры народа;

- опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом. Он требует самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых

способов деятельности на основе уже известных. Этот вид социального опыта обеспечивает развитие способностей у детей к дальнейшему развитию культуры. Самостоятельность и инициативность как показатели сформированности у человека, умений творчески работать складываются у каждого сугубо индивидуально, но программировать их в содержании образования необходимо;

– опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека состоит не в знаниях и умениях, хотя и предполагает их. Отношения к миру, к самому себе и другим людям проявляются в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера. Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Таким образом, содержание образования является важнейшим условием учебно-познавательной деятельности ребенка, а также выступает инструментарием конструирования и осуществления этой деятельности и тем самым является средством удовлетворения личностных потребностей индивида в обучении, средством развития личности и формирования ее культуры. Анализ опыта современных учреждений дополнительного образования детей позволил нам увидеть следующие особенности содержания деятельности:

➤ дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и т.д.;

➤ содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка в следующих аспектах: приобретение практических навыков, достижение успехов;

➤ в основе образовательного процесса детей лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Образовательные функции – включают в себя функции обучения, воспитания и развития детей. Обучение - это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания. Развитие организаторских качеств учащихся и ориентации их на профессию педагога-организатора; ориентация старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально значимых качеств личности; духовное развитие детей в процессе освоения народных ремесел. На практике чаще всего встречаются разные варианты интеграции направлений социальной поддержки детей. Например, в МАУ ДО «ДЮЦ №14» разработана программа социально-психологической помощи детям и подросткам. В ее содержание входят следующие виды деятельности: проведение тренингов для детей подросткового возраста, направленных на формирование ответственного, уверенного поведения, эффективных навыков межличностного общения. Оздоровление детей в условиях учреждения дополнительного образования предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья. Опыт работы учреждений дополнительного образования детей показывает, что здесь дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач. Осваивая разные роли в разных ситуациях, дети осваивают новую среду, адаптируются к ней, приобретают разный жизненный опыт.

Одной из ведущих функций деятельности учреждения дополнительного образования детей считается культурно-досуговая. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного

ребенка, так и отдельных социальных групп детей. Анализ практики деятельности учреждений дополнительного образования детей позволяет установить, что функции образования реализуются чаще всего не отдельно друг от друга, наблюдаются интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и развития, интеграция развития и социальной поддержки и др.

Таким образом, содержание образования в УДО обеспечивается через варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие). Совершенствование содержания и организации образовательного процесса осуществляется через: создание образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей; становление, развитие разноуровневых моделей форм детских образовательных объединений; обеспечение социального становления детей; воспитание здорового образа жизни; творческое развитие личности ребенка, поддержка детского творчества; разработку системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.

Литература:

1. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ – ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАНИЯ

Зиаева Любовь Михайловна,
зав.отделом Ф-С направленности
МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин №8»
г. Набережные Челны

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Известно, что примерно 70% детей не имеют ярко

выраженных склонностей к какой-либо деятельности. В данной ситуации родители, учителя, педагоги дополнительного образования могут и должны помочь ребенку «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности. А для этого необходимо создавать для каждого ребенка «ситуацию успеха» (Л.С. Выготский).

Совершенно очевидно, что эта задача не может быть выполнена усилиями одной только школьной системы. Огромную роль в ее решении наряду с семьей, окружением, средствами массовой информации, играет дополнительное образование детей - целенаправленный непрерывный процесс воспитания, обучения, развития. Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого. В центре дополнительного образовательного процесса находится конкретный ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности. Для этого педагог дополнительного образования стремится получить детальную информацию об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки; психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, где вращается ребенок, его семье и т.д.;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

- признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств, которые приводят к результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Способности ребенка формируются посредством овладения в процессе воспитания и обучения содержанием материальной и духовной культуры, техники, науки, искусства. Исходной предпосылкой для развития способностей служат врожденные задатки. В результате индивидуального жизненного пути у ребенка формируется на основе задатков индивидуально своеобразный склад способностей, требующий и индивидуализированного подхода к каждой конкретной личности. Именно этот принцип является основополагающим в системе дополнительного образования детей.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное - по выбору, по характеру, «по душе». Личность формируется в постоянной деятельности, преодолении себя, в переживаниях горя и радости, в сопричастности к общению, большому настоящему делу. Между тем, многим детям в развитии их творческих способностей, самореализации в школьные годы мешают определенные трудности в общении (низкий уровень коммуникативности), отсутствие усидчивости, сложности в учебе. В данной ситуации есть два пути решения проблемы: либо махнуть на такого учащегося рукой, навесив на него соответствующий ярлык: («трудный ребенок», «неуспевающий» и т.п.), либо постараться увлечь его интересным делом с учетом его желаний, возможностей, потребностей. И через это увлечение помочь ребенку обрести уважение окружающих, чувство собственного достоинства, развить его мотивацию к знаниям, активной творческой деятельности. Приведем лишь один пример. В свое время известный педагог

С.А. Шмаков рассказал реальную историю из жизни одного подростка, не дававшего покоя учителям своим поведением и отношением к учебе. Все изменилось благодаря случаю. В школе шла подготовка спектакля к празднику. Все роли были распределены, кроме одной - никто не хотел играть «зад коровы». Руководителю драмкружка каким-то образом удалось убедить мальчика в том, что он справится с этой ролью лучше других. Подросток решил попробовать и в ходе репетиций так увлекся, вложил в эту роль столько неумеренной энергии, комизма и скрытого до сей поры актерского таланта, что наутро проснулся знаменитым. Его игра так потрясла зрителей - учителей, родителей, учащихся, что на какое-то время он стал героем школы. В нем вдруг увидели личность - яркую, талантливую, забыв о его оценках и поведении. Это мгновение оказалось переломным в жизни подростка - испытав однажды радость успеха и признания, мальчик захотел закрепить его. Спустя определенное время никто уже и не вспоминал о проблемах с некогда «трудным» подростком, поскольку они были решены сами по себе.

Литература:

1. Олейникова, Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания / Л. Т. Олейникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 282-287. — URL: <https://moluch.ru/archive/13/1053/> (дата обращения: 05.10.2021)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЛАСТИ
ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ПРОГРАММ «АЗБУКА ПЕШЕХОДА»**

Кошурникова Ольга Юрьевна
педагог – организатор
первой квалификационной категории
МАУ ДО «Дом детского творчества №15»
г. Набережные Челны

Проблема безопасного поведения детей на дорогах является одной из актуальных. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших

детей перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском возрасте необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения. По данным статистики за первые месяцы 2021 года в Республике Татарстан произошло 61 дорожно – транспортное происшествие с участием детей. Перед нами стоит важная задача – выработать до автоматизма полезные привычки безопасного поведения детей на дорогах.

Программа «Азбука пешехода» предназначена для детей 8 – 9 лет является составной частью городской комплексной программы «Безопасный город», в рамках которой осуществляется взаимодействие образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, отделения ГИБДД Набережночелнинского управления внутренних дел.

При реализации программы по профилактике дорожной безопасности среди школьников младшего звена делаю упор на три основные социальные роли ребенка, как участника дорожного движения: ребенок – пешеход, ребенок – пассажир, ребенок – водитель детских транспортных средств. Интегрируя модели реальных дорожных ситуации, вовлекая учащихся в игровой форме, примерить на себя по очереди разные роли и на практике освоить полученные знания. Применяю как подвижные сюжетно – ролевые игры, так и дидактические, настольные игры. Не малую роль играет коммуникативная составляющая игры, когда ребенок активно включается в обсуждение предложенных спорных ситуаций, обучающих фильмов. Именно так шаг за шагом мы формируем представления о безопасном и грамотном поведении на дороге.

Включение в программу модуля проблемных ситуаций позволяет мне, как педагогу, пошагово подвести детей к восприятию и осмыслению полученных знаний, т. е. первичному осознанию заложенной информации.

Проблемная ситуация – вид мыслительной деятельности, направленной на решение учебной проблемы. Создается в учебном процессе постановкой перед учащимися учебно – познавательной задачи, требующей для своего решения

мобилизации личных знаний, активности мыслительных способностей. Роль взрослого, как организатора нестандартных ситуаций, несомненно важна.

Применение проблемных ситуаций в изучении правил дорожного движения стимулирует детскую активность, желание найти верный путь в решении сложных задач, вызывает интеллектуальное напряжение. Как пример можно попросить ребенка поменяться с взрослым ролями и проиграть предложенную дорожную ситуацию.

Пошагово ввожу метод проблемных ситуаций в каждую освещаемую тему по дорожной безопасности, предлагаю детям разыграть конкретную дорожную ситуацию, с использованием приемов: абстрагирования, зрительного сравнения, сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами. Озвучив проблему, предлагаю найти детям решение, предварительно продемонстрировав фрагмент ситуации, т. к. зрительное впечатление способно сконцентрировать внимание ребенка, лишь затем уже ввожу рассказ и обсуждение, тем самым увеличивая эмоциональную реакцию детей и пробуждение ассоциаций.

Из опыта работы считаю, что наиболее подходящими приемами создания проблемной ситуации для детей являются: преднамеренное столкновение педагогом жизненных представлений детей с фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и опыта, тем самым побуждая их к выдвижению предварительных выводов и обобщений; прием искусственной ситуации, при которой учитываются и используются типичные ошибки детей или односторонний подход к решению проблемы, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов.

Использую ситуации, в которых ребенок пробует себя в роли: пассажира, пешехода, водителя. Например, переходя дорогу по зебре, ты столкнулся с идущим навстречу тебе человеком. Что делать? С какой стороны зебры вам нужно идти? Или ты едешь в маршрутке, с тобой захотел пообщаться рядом сидящий пассажир. Как нужно отреагировать? Или ты катаешься во дворе

рядом с домом, нечаянно рулем задеваешь припаркованный автомобиль. Что делать? Кто виноват?

Так же разыгрываем ситуации, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков. Ситуации со знаками могут быть разные: отсутствует нужный знак, найди ошибку в знаках, испорчен знак, чем больше фактов в предложенной ситуации, тем проще ребенку погрузится в нее.

Для улучшения усвоения знаний по правилам дорожного движения в рамках работы городской программы «Азбука пешехода» педагогами Дома детского творчества №15 была разработана интерактивная площадка «Школа дорожных наук». Используя опыт дистанционной работы, была выбрана социальная сеть Инстаграм, активными пользователями которой являются, как дети, так и их родители.

«Школа дорожных наук» представляет собой интерактивный информационный дайджест по правилам безопасности дорожного движения. Где дети вместе с родителями в короткий промежуток времени могут получить общее представление на актуальные темы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. В рамках данного информационного продукта был создан вымышленный главный персонаж – лучшая выпускница школы дорожных наук Умняша Светофорова. Данный персонаж в увлекательной и доступной для детей форме объяснит правила безопасного поведения на дороге.

Наш информационный дайджест рассчитан на освещение материала по правилам дорожного движения в течение учебного года и включает в себя: короткометражные авторские видеоролики, мастер – классы, инставикторины, головоломки, дорожные задачи, светящиеся вопросы. Дети совместно с родителями могут ознакомиться и проиграть предложенные ситуации.

В каждом выпуске имеется завязка – предыстория, мотивирующая к просмотру ролика или к выполнению того или иного задания (вводятся

дополнительные герои, помимо главного). В основной части освещается проблема по теме дорожной безопасности и предлагаются пути ее решения (разыгрывается ситуация, задаются вопросы, головоломки и пр.). В завершении внимание детей акцентируется на призыве к соблюдению правил дорожного движения и мер личной безопасности.

Обновление содержания городской программы «Азбука пешехода» через включение модуля «Решение проблемных ситуаций и ситуационные проблемы» максимально позволяет сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и их оценивать, принимать правильные решения, находить выход из сложившейся ситуации, создавать модель безопасного поведения на дороге.

Литература:

1. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
2. Квитко, Т. М. Проблемные ситуации по формированию знаний о безопасности жизни (из опыта работы) / Т. М. Квитко. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 1 (7). — С. 78-80. — URL – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1522/> (дата обращения: 20.08.2021).
3. Методическая разработка [Электронный ресурс]: «Методическая разработка по правилам дорожного движения» – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/metodicheskaya-razrabotka-po-pdd.html> (дата обращения: 17.08.2021)

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА №4

Мд Нураззаман Александра Васильевна,
методист
МАУ ДО «ДЭБЦ №4»
г. Набережные Челны

Важная часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения - это воспитание. В дополнительном образовании воспитательный процесс занимает одну из главных мест. Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Дополнительное образование успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Современное общество быстро меняется. Таким образом, в этих условиях меняются роли и функции государства, семьи, школы, дополнительного образования.

Как и в других сферах человеческой деятельности, в российском образовании активно идёт процесс модернизации, одной из приоритетных задач которой является воспитание подрастающего поколения.

Что же такое воспитание? Попробуем сейчас ответить на данный вопрос.

Воспитание - это управление процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных для этого условий, чтобы соответствовать ценностям и интересам общества. С понятием воспитания тесно связана социализация ребенка, то есть усвоение детьми и подростками основ родной культуры, регламентирующей понятия добра и зла, одобряемых и не одобряемых поступков, знаний традиций и обычаев, патриотизм.

Если рассматривать общеобразовательные учреждения, то как правила воспитательная работа там слабо развита так как большой акцент делается на обучение детей и получение ими предметных знаний. А вот в дополнительном образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом.

Сейчас мы с вами живём в технологичном мире, где каждый день появляются технические новинки и постоянно происходят глобальные

изменения в цифровой сфере. Именно из-за этого сегодня мы должны говорить и о влиянии на воспитание подрастающего поколения разнообразные цифровые технологии и конечно же социальных сетей.

Естественно из этого ежегодно в нашем Центре пересматриваются все общеобразовательные общеразвивающие программы. Корректируется все темы учебно-воспитательного плана в программах. Каждый педагог внутри своего объединения ведет воспитательную деятельность - организуют различные мероприятия воспитательного характера: праздники, конкурсы, конференции, соревнования, беседы, походы, благотворительные акции (такие как «Правила поведения в школе», «День именинника», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Неделя добра», «Моя малая Родина», «Друг познается в беде», «Девичий переполох», «А, ну-ка, мальчики!», «День Победы», «Птичья столовая», «Добро пожаловать скворцы», «Мы за ЗОЖ» и т.д.). Особое внимание педагоги уделяют экологическому воспитанию. Приучают обучающихся к уборке мусора, сбору макулатуры и элементов электропитания (батареек) для сохранения окружающей среды.

Так же наряду с этим на протяжении уже двух лет в Центре реализуется отдельная воспитательная программа. Приоритетными направлениями в воспитательной программе являются:

- экологическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

При реализации данной воспитательной программы практикуется совместная деятельность творческого объединения, семьи и Центра, которая способствует взаимопониманию, улучшению детско-родительских отношений, укреплению духовной близости между ними.

Таким образом, процесс воспитания всегда был и остается главным в учреждениях дополнительного образования и находится в процессе постоянного усовершенствования и обновления. Система дополнительного образования - это «живой организм», который постоянно растет, видоизменяется, оставляя все лучшее, что было заложено предыдущими поколениями.

Смело можно сказать что дополнительное образование уникально во всем. Оно не только способствует развитию и воспитанию обучающихся, но и позволяет каждому ребёнку самому выбрать педагога, наставника, друга, способного создать ему условия для самоопределения, самореализации, выбрать дальнейший жизненный путь настоящего патриота, гражданина своей страны, уважающего память защитников Отечества.

Таким образом, можно смело сказать, что система дополнительного образования может своевременно и гибко подстраиваться под приоритеты государственной политики в сфере образования и успешно вести воспитательный процесс, главной задачей которого, является стремление воспитать талантливого, успешного ребенка, способного самоопределиваться в жизни.

ВОСПИТАНИЕ – КНИГА О СЕМИ ЧУДЕСАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миниханова Сирина Аслахетдиновна,
методист
МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин №8»,
Тренер
МАУ СШОР «Витязь» имени М.Ш.Бибишева
г. Набережные Челны

Образно можно сказать, что воспитание – это книга **о семи чудесах дополнительного образования**, главный герой которой – ребенок. Читать ее можно бесконечно!

Есть в образовании дополнительном «Семь чудес», ведущих детей к открытиям:

Первое чудо - это ребенок,
Непредсказуем, робок, иль боек.
То послушный, то упрямый
Но к творчеству он постоянный.

Чудо второе - это творец –
То педагог, детям мать и отец.
Первую скрипку он не играет,
К инициативности приучает.

Третье чудо - дружба и радость
Поверив в себя, вряд ли сделаешь гадость!
Уметь быть счастливыми учатся дети
И за поступки всегда быть в ответе

Четвертое чудо - успех неизбежный
Признаний, наград океан безбрежный
К высотам знаний поднимется каждый
Результаты труда увидеть нам важно

Пятое чудо - умение общаться
Во взрослую жизнь помогает вливаться,
Не как посетитель войти в этот мир,
А как полноправный страны гражданин.

Шестое — это открытие
Ценности знания, саморазвития.
Если пойдешь ты этим путем -
Найдешь тогда Истину в сердце своем

Ну, а седьмое - город наш славный,
Где создано все для старта и славы.
Дворцы, стадионы, ДЮЦы и центры
Для челнинцев - эпицентры.

Здесь куются рекорды, победы, успех.

Набережные Челны - оплот и надежда для всех (автор неизвестен)

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Современный мир непрестанно и быстро меняется. В этих условиях меняются роли и функции государства, семьи, школы, дополнительного образования.

Как и в других сферах деятельности, в российском образовании активно идёт процесс модернизации, одной из приоритетных задач которой является воспитание подрастающего поколения.

Что же такое воспитание? Какой подход к этой стороне образовательного процесса сформировался у педагогического сообщества? Под каким углом его рассматривает дополнительное образование?

Понятие «Воспитание» - одно из ведущих в педагогике. Понятие воспитания употребляется как в широком, так и в узком смыслах.

Воспитание в широком смысле – передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

Воспитание в узком смысле – специально организованное воздействие человека со стороны педагогов с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Однако подход к воспитанию в педагогическом сообществе не однозначен. Так воспитательная работа в школе, как правило, слабо развита, акцент делается на обучение детей и получение ими предметных знаний, а воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях зачастую

рассматривается только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.

В дополнительном же образовании воспитание всегда имело важнейшее значение и неразделимо с образовательным процессом. Очень хорошо выразил это в своих словах главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания, Михаил Иосифович Рожков: «Целостность воспитательного процесса проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания — обучение!».

Единство учебно-воспитательного процесса заложено уже в самом понятии дополнительного образования, которое согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» определяется как *целенаправленный процесс воспитания и обучения* посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Но организация воспитательного процесса сегодня требует постоянных изменений, которые должны появиться в результате определенных подходов к воспитанию.

Именно эти изменения должны обеспечить подростку, молодому человеку его личностный рост с учетом той социальной ситуации, в которой проходит его развитие, выбор будущего пути его развития и совершенствования, становления его как личности гражданина своего отечества.

В воспитательном процессе в настоящее время кроме школы и семьи участвуют многие субъекты - это детско-юношеские объединения, общественные организации, организации культуры, спорта, учреждения дополнительного образования.

Сегодня мы должны говорить и о влиянии на воспитание подрастающего поколения изменяющейся цифровой трансформации общества, развитии цифровых технологий, появлении различных социальных сетей.

Таким образом, процесс воспитания всегда был и остается главным в учреждениях дополнительного образования и находится в процессе постоянного усовершенствования и обновления.

Дополнительное образование уникально! Оно не только способствует развитию и воспитанию обучающихся, но и позволяет каждому ребёнку самому выбрать педагога, наставника, друга, способного создать ему условия для самоопределения, самореализации, выбрать дальнейший жизненный путь настоящего патриота, гражданина своей страны, уважающего память защитников Отечества. Здесь важную воспитательную роль имеет и личность самого педагога – пример для подражания и образец поведения для обучающихся.

Можно смело сказать, что система дополнительного образования может своевременно и гибко подстраиваться под приоритеты государственной политики (Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ) в сфере образования и успешно вести воспитательный процесс, главной задачей которого, по мнению педагогического коллектива Центра детского творчества, является стремление воспитать талантливую, успешную личность, способную самоопределиваться в жизни.

Литература:

1. Горшкова, О. А. Воспитание и школа [Текст]: О. А. Горшкова. — Молодой ученый, 2013. – 395 с. — URL: <https://moluch.ru/archive/55/7571/>
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие /В.С. Кукушин. – Ростов г/д: Издательский центр Март, 2002.- 320с.
3. Конвенция о правах ребенка - http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» -

**УКРЕПЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ДЕТИ. ТЕХНИКА. ТВОРЧЕСТВО»**

Музаффарова Елена Порфирьевна,
заведующая организационно-массовым отделом
МАУ ДО «ЦДТТ №5»,
г.Набережные Челны

В Концепции модернизации Российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства.

Дополнительному образованию в современном общественно-педагогическом сознании отводится роль одного из ведущих средств личностного, физического и духовного воспитания детей.

Главная цель системы дополнительного образования - создание условий для свободного выбора каждым ребенком той деятельности, которая удовлетворяет его познавательные, творческие интересы, и способствует его профессиональному самоопределению.

Учреждения дополнительного образования не остаются в стороне от инновационных процессов в системе образования. Это и разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания.

Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности,

чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленностью. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Именно в направлении воспитания молодого поколения потенциал дополнительного образования особенно востребован. Детские объединения системы дополнительного образования помогают детям осмыслить свои роль и место в жизни общества – в плане проявления активности, небезразличного отношения к окружающему, личной ответственности за результат своего труда. Все это позволяет воспитать и развить у подростков лучшие человеческие качества, сформировать социально-нравственные ценности: уважение к родителям, любовь к родине, миролюбие, ответственность перед близкими людьми и другие.

На современном этапе важными приоритетами государственной политики становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Ведь не зря 2021 год объявлен Годом науки и технологий.

Воспитательная деятельность в МАУ ДО «ЦДТТ №5» реализуется через различные направления. Одно из них городская программа «Дети. Техника. Творчество», целью которой является вовлечение учащихся школ в творческую деятельность технического направления.

Ежегодно составляется дорожная карта по реализации программы. Мероприятия делятся на два направления. Это обучающие семинары, мастер-

классы для педагогов ОО города и мероприятия для учащихся: соревнования, конкурсы, выставки. Возраст участников 1-11 класс.

Во время подготовки к соревнованиям по запуску простейших метательных планеров, по простейшим судомоделям, суду на резиномоторе, по автомоделям на резиномоторе и микроэлектродвигателе, ракетомоделированию ребята изучают историю техники, историю России, что способствует патриотическому воспитанию подростков. Педагоги проводят тематические беседы о технике, о боевых машинах, о подвигах, совершённых советскими лётчиками, моряками, танкистами, связистами и другими воинами, проводят разнообразные беседы о Вооружённых Силах страны. Ранее приобщение к техническому творчеству, в частности к моделированию военной техники, важно тем, что готовит будущего призывника, а затем и воина к более быстрому и глубокому освоению той сложнейшей техники, вплоть до компьютеров новейшего поколения, которой оснащены наши Вооружённые Силы.

Во время соревнований по авиамodelьному, судомodelьному и автомodelьному видам спорта у мальчишек развивается ловкость, смелость, настойчивость, сила воли, воспитывается характер созидателя, а не разрушителя.

Нравственное воспитание личности происходит и через ознакомление обучающихся с историей замечательных открытий в науке путём вовлечения в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность. Хочется отметить, что результатом проектной деятельности является не только конечное изделие (это практическая сторона), но главное – интенсивное развитие интеллектуальных и физических качеств обучающихся, их духовного мира. Включение обучающихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Традиционными являются такие мероприятия как, научно-техническая конференция «От идеи до воплощения», и выставка «Рационализатор».

В рамках программы воспитанию духовно-нравственных качеств личности способствуют и такие конкурсы как «В мире военной техники». Изучая исторический экскурс, современное оружие и вооружение, у ребят воспитывается чувство долга, чести, коллективизма, нравственные нормы поведения и осознанного отношения к Родине как личной жизненной ценности.

При проведении соревнований по спортивно-техническим видам спорта используется государственная символика: церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна.

Ежегодно в рамках программы проходит конкурс по 3д моделированию и лазерным технологиям. В этом году темой конкурса была «Сувениры Родного края». На конкурс были представлены работы, напечатанные на 3д принтерах, с помощью 3д ручки и лазерного станка. Изделия детей показывают связь родного края со всей страной, позволяют выделить природные, культурные и социальные особенности нашей местности. Способствуют развитию, зарождению патриотических чувств и представлений о родном крае.

Семейный конкурс «Папа, мама, я – техническая семья», содействует формированию у обучающихся установок, ценностных ориентаций на поддержание семейных традиций и создание условий для совместного творчества и деятельности детей и родителей, для раскрытия и реализации творческого и интеллектуального потенциала детей.

Воспитательный компонент в педагогическом процессе заключается в упрочении духовных связей с окружающей средой, как природной, так социальной, в формировании устойчивого интереса к историческому прошлому своего народа и народов нашей страны, в формировании фундаментальных потребностей – идеальной потребности в познании и социальной потребности «жить для других». От того, каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Поэтому, многие государственные, общественные организации на социально-педагогическом уровне занимаются вопросами становления личности, а значит, и вопросами её социального поведения. Социально-экономические и политические условия современного общества

формируют запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. Наша основная задача – помочь растущему человеку: дать ему дополнительное образование, способствовать духовному и интеллектуальному развитию.

ШКОЛЬНЫЕ ВЫБОРЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Саримова Евгения Михайловна,
педагог-организатор
МАУ ДО «ДДТ №15»
г. Набережные Челны

Формирование и развитие социальной активности подрастающего поколения нашей страны стало важной проблемой современности, решающим фактором социального развития. Социальный заказ общества на формирование активных граждан обусловлен необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, формировании ответственности за свою личную судьбу, судьбу страны и общества.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи приоритетные цели основных федеральных проектов образования «Успех каждого ребёнка», «Социальные лифты», «Новые возможности для каждого». В системе деятельности общественной организации заложена возможность использования различных социальных ролей, которая позволяет подросткам развивать свои способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

В современном мире школа не только дает образование, но также создает условия для социализации учащихся. Ведь за дверьми школы их ждет жизнь без подготовленной программы и навигатора.

Одна из главных целей школьного воспитания – сформированная устойчивая гражданская позиция и уважение к закону. В городе Набережные

Челны по средствам действия детской общественной организации «Городской совет учащихся» и функционирования школьных самоуправлений школьники знакомятся с правовым устройством государства, темой выборов и значимостью гражданской активности.

Организация выборов спикеров школьных самоуправлений позволяет интегрировать имеющиеся умения учащихся с навыками социально-гражданской компетентности. Школьные выборы помогают интенсивному осознанию учащимися свободного выбора, который производится ими, приобщают к реальным шагам по конструированию содержания собственной деятельности.

Членами детской общественной организации «Городской совет учащихся» может стать любой подросток с 14 до 17 лет, изъявившие желание работать в детской организации. В состав ДОО «Городской совет учащихся» входит 66 школьных самоуправлений города. Каждый школьный совет возглавляет спикер, который избирается путем проведения выборов среди учащихся школы. Лидера самой общественной организации выбирают члены Городского совета учащихся. Таким образом, депутаты ДОО «ГСУ» дважды в год участвуют в выборах - на уровне школ и на уровне города.

Выборы спикеров школьных самоуправлений проводятся на основе всеобщего равного избирательного права при тайном голосовании. Участие в выборах является свободным и добровольным. Для организаций выборов спикеров школьных самоуправлений необходимо проведение ряда мероприятий:

1. Создание участковой избирательной комиссии. В школьных выборах в состав УИК входят активисты школьных самоуправлений, характеризующиеся внимательностью и ответственностью. В задачи участковой избирательной комиссии входит информирование избирателей и кандидатов о месте и времени голосования, формирование списков избирателей, информирование избирателей о зарегистрированных кандидатах на основе сведений, полученных из вышестоящей избирательной комиссии, контроль за

соблюдением порядка агитации и выборов, подсчет голосов и подведение итогов голосования на избирательном участке.

2. Организация работы кандидатов над предвыборной программой. Выдвигая свою кандидатуру, учащийся должен разработать предвыборную программу, которая будет включать основные предложения кандидата. Предвыборные программы, как правило, строятся на конструктивных предложениях. Избиратели должны понимать, что, когда и какими средствами планирует организовать, вносить либо изменить в школьной жизни кандидат на лидера самоуправления.

3. Организация работы предвыборных кампаний кандидатов. Выдвигая свою кандидатуру на пост спикера школьного совета учащихся, кандидат должен разработать предвыборную кампанию, направленную на получение необходимого количества голосов избирателей. В процессе избирательной кампании происходит:

- формирование команды сторонников и стимулирование их активности в день выборов;
- привлечение на свою сторону людей, которые будут голосовать, но еще не определились за кого;
- ослабление позиций оппонентов проведение контрпропаганды.

4. Организация агитационной работы кандидатов. Агитация является одним из главных инструментов предвыборных кампаний. Формы агитации, используемые в школьных выборах:

- использовать средств массовой информации
- организовать устное выступление перед учащимися школ
- использовать агитационные плакаты
- прибегнуть к помощи агитационных бригад.

Кандидат на пост спикера школьного совета учащихся сам решает использовать ли ему один или несколько инструментов агитации. При этом педагогу необходимо акцентировать внимание кандидатов о значимости

честной и «чистой» агитации. Осуждению придаются подкуп избирателей, очернение репутации других кандидатов.

5. Проведение дебатов. После проведения агитаций за несколько дней до выборов рекомендуется провести дебаты кандидатов на пост спикера школьного совета учащихся. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

6. Организация и проведение выборов. В городе Набережные Челны выборы спикеров школьных самоуправлений проводятся ежегодно в единый день голосования.

Избирательные участки открываются в 8:00 и функционируют до 12:00. В голосовании принимают участие ученики с 1 по 11 классы. Учащиеся младшего звена голосуют с правом совещательного голоса. Информация о явке избирателей каждый час передается с избирательных участков в штаб Городского совета учащихся.

В 12:05 урны распечатываются в присутствии избиркома, и представителей Управления образования, действующих депутатов ГСУ, направленных в общеобразовательное учреждение. Избирком подсчитывает голоса и заполняет протокол итогового голосования. Бюллетени считаются недействительными, если галочка поставлена за нескольких кандидатов. Итоги выборов спикера школьного совета учащихся публикуются на официальном сайте и информационных стендах школы.

7. Проведение торжественной процедуры инаугурации. Процедура инаугурация спикеров школьных советов учащихся проходит в торжественной обстановке. В мероприятии, которое включает в себя торжественный вынос государственного флага, воспроизведение гимна, приветствие директора и клятву вновь избранного спикера,

Готовясь к проведению выборов лидеров школьного самоуправления необходимо учитывать разработку всех выше перечисленных мероприятий. Так на практике учащиеся могут познакомиться с основными инструментами проведения выборов, узнают о серьезности организации подобных мероприятий, а также поймут важность выполнения своего общественного долга.

Литература:

1. Власть. Политика. Государственная служба. Словарь. - М.: Луч, 2016.
2. Ефремова Т.Н. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный - М.: Рус. яз. 2015- в 2 т
3. Программа деятельности детской общественной организации «Городской Совет Учащихся» г. Набережные Челны
4. Радченко И.А. . Под ред. Е. Е. Топильской Учебный словарь терминов рекламы и паблик рилейшенз. — Воронеж: ВФ МГЭИ, 2016.
5. Рожков М.И. развитие самоуправления в детских коллектива: учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 158с.

УКРЕПЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДЕТСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ДЕЛЬФИН №8»

Цыганов Игорь Васильевич,
директор
МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин №8»
г. Набережные Челны

Задачи воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Существует целый спектр воспитательных задач, которые в учреждении дополнительного образования успешно решают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Так, например, в программах педагогов дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детского физкультурно-образовательного центра «Дельфин №8» (МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8») г. Набережные Челны встречаются такие воспитательные задачи как:

1. содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
2. воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
3. формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
4. воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитывать чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
8. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
9. воспитывать бережное отношение к природе;
10. воспитывать и развить спортивный и туристско-краеведческий вкус

Для решения поставленных воспитательных задач педагоги МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» ведут активную воспитательную деятельность - организуют различные мероприятия воспитательного характера: праздники, конкурсы, конференции, соревнования, беседы, походы, сплавы, различные акции («Чья-то жизнь уже не мелочь», «Осенняя неделя добра», «Призывник», «Жить или курить», «День здоровья» и др.). Педагоги приучают обучающихся к уборке мусора, сбору макулатуры и элементов электропитания (батареек) для сохранения окружающей среды и многое другое.

Большую роль в воспитательной деятельности играют добровольческие акции и проекты. В процессе участия в добровольческой (волонтерской) деятельности обучающиеся проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект добровольческой работы в учреждении дополнительного образования.

Одним из самых эффективных и удачных методов воспитательной работы, используемых в работе нашими педагогами, является экскурсия с элементами профессиональной пробы. Когда обучающийся получает возможность не просто увидеть, как готовят плов, но и сам ее готовит (в походе или на сплаве) или подросток не просто видит оборудованный спортивный зал, но и пробует себя в роли педагога или "будущий медицинский работник" сам меряет температуру у детей перед началом занятий. Вот тогда глаза детей горят по-настоящему, именно тогда ребенок понимает близко ему эта деятельность или нет, ощущает все сложности той или иной профессии. Именно так можно воспитать уважение к труду, людям различных профессий, сформировать представление ребёнка о собственных силах и возможностях.

Система дополнительного образования - это «живой организм», который постоянно растет, видоизменяется, оставляя все лучшее, что было заложено предыдущими поколениями.

Вместе с тем появляются и новые формы воспитательной работы:

- социальные и бизнес проекты;
- ТРИЗ технология;
- метод Case – study;
- форсайт технология;
- квизиум;
- соучастное проектирование;
- профессиональные пробы.

Так, например, Центр детского творчества является соорганизатором городского проекта «Группа риска», который призван решить задачи обучения, развития и воспитания обучающихся.

В процессе реализации подобных проектов у подростков формируются навыки XXI века: они учатся работать в команде, планировать и достигать общие цели, общаться, брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки, тем самым познавать нормы и ценности современного общества.

Успешное применение современных педагогических технологий в воспитательном процессе (социальное проектирование, технология сотрудничества, личностно – ориентированное воспитание) способствует развитию инициативности, умению самостоятельно организовать акции, мероприятия, проекты.

Огромный воспитательный потенциал несет совместная деятельность учреждения дополнительного образования и общественных организаций:

- Более 10 лет центр детского творчества сотрудничает с детской экологической организацией «Зеленые», деятельность которой направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения.

- Уже 230 лет на базе центра действует городской волонтерский отряд «Милосердие», цель которого - формирование уважительного отношения к старшему поколению, взаимному уважению, взаимопомощи на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

- В течение 5 лет центр является муниципальной площадкой российского движения школьников. Результатом чего стало включение в состав РДШ более 70 % обучающихся образовательных организаций города.

- Более 5 лет реализуется открытая городская программа «Мой край», направленный на формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Татарстан.

- Уже 3 года с успехом Центр Дельфин №8 реализуется проект «Профессиональное будущее», одна из задач которого – формирование уважения к людям труда и к профессиям, востребованным в городе и регионе.

- Формирование активной жизненной позиции одно из направлений воспитательной работы Центра Дельфин №8. Более 8 лет в центре реализуется уникальный городской проект «Группа риска». Учащиеся активно включаются в практическую деятельность по решению какой-либо социальной проблемы города силами самих обучающихся, знакомятся со структурой гражданского общества, становятся инициаторами социальных проектов по благоустройству и развитию родного города.

Большое внимание в воспитании мы уделяем взаимоотношениям детей и родителей, регулярно проходят всеобучи для родителей под руководством приглашенного педагога-психолога.

Получается, что дополнительное образование рассматривает воспитание как важную и неотъемлемую часть образовательного процесса, направленную на достижение двух взаимосвязанных целей — обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

И надо сказать, что наш Центр вполне умело подходит к решению этой задачи, создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха, формируя желание саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Возможности дополнительного образования и законодательная инициатива государства по вопросам воспитания обучающихся в связи с внедрением более эффективной воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях позволит дополнительному образованию результативнее сотрудничать со школами и развиваться дальше, двигаться вперед и воспитывать личность, успешную в различных сферах деятельности, которые значимы для города, Татарстана, России.

Литература:

1. Горшкова, О. А. Воспитание и школа [Текст]: О. А. Горшкова. — Молодой ученый, 2013. – 395 с. — URL: <https://moluch.ru/archive/55/7571/>
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. Высш. и сред. пед. Учеб. Заведений /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М: Издательский центр «Академия», 2001. - 176с.
3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие /В.С. Кукушин. – Ростов г/Д: Издательский центр МарТ , 2002.- 320с.

ВОСПИТАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ, СТРОГОСТИ И СТРОЙНОСТИ В УМОЗАКЛЮЧЕНИЯХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БОКСУ

Щипицын Владимир Васильевич,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин №8»
г. Набережные Челны

Логическая культура – это система навыков мышления, позволяющая выражать мысли, в ясной и отчетливой форме. Спортсмены, владеющие логической культурой, умеют убеждать не только собеседников, но и самого себя. Педагог дополнительного образования на своих занятиях содействует развитию данной культуры с первого учебно-тренировочного занятия и до окончания занятий данным видом спорта.

Для развития логического мышления у обучающихся, мы в своей работе используем высказывания знаменитых людей, пословицы и поговорки, которые проверены и подтверждены жизнью многих поколений. Такой подход позволяет решить не только дидактические задачи обучения, но и учит культуре общения, знакомит с историей и культурой своего народа, воспитывает нравственно-духовные качества, развивает волевые качества и коммуникативные навыки.

При входе в зал бокса висит плакат со словами «НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО» с фотографией абсолютного чемпиона мира среди профессионалов Касиуса Клея. На стенде написаны цитаты из книги АВ.

Суворова «НАУКА ПОБЕЖДАТЬ» 1806 года издания и высказывания успешных бойцов XX века.

Применяем данные и другие пословицы регулярно. Как правило первую половину учебного года пословицы и поговорки проговаривает педагог дополнительного образования. Во второй половине года педагог дополнительного образования проговаривает первую часть поговорки и вторую её часть просит высказать спортсменов.

Пословицы о дисциплине:

- «После драки кулаками не машут»;
- «Учение свет, а не ученье тьма»;
- «Дисциплина – мать победы»;
- «Слово серебро – молчание золото».

Пословицы о труде:

- «Без труда не выловить и рыбку из пруда»;
- «Придет осень, за всё спросит»;
- «Дорогу осилит идущий»;
- «Взялся за гуж – не говори, что не дюж»;
- «Утомляй тело своё, чтобы укреплять оное больше»;
- «Терпение и труд всё перетрут».

Пословицы про жизнь:

- «Жизнь – это постоянное поле битвы»;
- «Жизнь подобна колесу, то наверху, то внизу»;
- «Трусость не продлит твою жизнь»;
- «Век живи, век учись»;
- «Береги платье с нову, а честь с молоду».

Пословицы о воспитании уверенности:

- «Умный молчит, когда дурак ворчит»;
- «Без друга, на сердце вьюга»;
- «В чужом глазу соринку видим, а в своем бревна не замечаем»;
- «Всё перемелется – мука будет»;

- «Волков бояться – в лес не ходить»;
- «Дружба дружбой, а служба службой»;
- «Совершенству нет предела».

В поговорках есть некоторая недосказанность, поэтому иногда необходимо пояснять учащимся заложенный в них смысл. У нас принято это делать опираясь на занятия по боксу и участия в соревнованиях по данному виду единоборств. Например: «Дружба дружбой, а служба службой», то есть применительно к нашим занятиям это значит, что: «Вне ринга – мы друзья, а в ринге мы соперники», до боя наши пожимания перчатками, означает, что мы будем вести бой по правилам и честно. Пожатие рук после боя – есть признательность за сохранение этих правил и благодарность за мужество и смелость в поединке. Пример: «Невозможное возможно», «Раз в году и палка стреляет». Эти две поговорки примерно одинаково трактуются, главное поверить в себя и всё достижимо. Несомненно веры в себя – это залог дальнейшего благополучного личностного развития в жизни, это то условие, которое дарит право на осуществление всех мечтаний и желаний, которые помогают каждому из нас чувствовать себя достойным человеком.

Пословицы представляют собой непоколебимые истины, имеют поучительный смысл. Поговорки же лишь придают яркий окрас, например: «кот наплакал», «бить баклуш», «делать из мухи слона», «свадебный генерал», «делу время, а потехе час» и так далее.

Для повышения эффективности учебно-тренировочных занятий мы задаем спортсменам домашние задания, примеры:

1. Пословицы и поговорки о здоровье, как высшей ценности («здоровью цены нет»);
2. Пословицы и поговорки о пище, как основе здорового образа жизни («хлеб греет, не шуба»);
3. Пословицы и поговорки о двигательной активности («Пешком ходить – долго жить»);

4. Пословицы и поговорки о соблюдении режима дня («кто рано встает, тому бог подаёт»);

5. Пословицы и поговорки о способах борьбы с болезнями («Лук да баня всё правят»);

6. Пословицы и поговорки о душевном спокойствии («Тому тяжело кто помнит зло»).

Таким образом, через пословицы и поговорки занимающиеся получают первичные знания о здоровье, движении, природе и их взаимосвязи. В пословицах, посвященных закаливанию, труду, дисциплине спортсмены убеждаются в том, что только большой труд, самоотдача на учебно-тренировочных занятиях приносит желаемый результат. Ведь в боксе именно успех побед на ринге вселяет уверенность в себя.

Итак, от воспитания логической культуры мышления посредством применения пословиц и поговорок мы формируем у учащихся веру в себя – это залог дальнейшего благополучного личностного развития в жизни и достижения поставленных перед собой целей.

«Каждая тренировка - даёт уверенность и стремление к цели, каждая пропущенная тренировка - развивает в тебе лень, которая губит тебя». Это высказывание записано в дневниках самоконтроля спортсменов 8-го года обучения, занимающихся в ДФОЦ «Дельфин №8»